

Puntajes de NCLB continúan subiendo

Un número record de las escuelas de Fayette County cumplieron las metas federales de No Child Left Behind en 2008, y en todo el distrito, porcentajes más altos de estudiantes de todas las razas, grupos socioeconómicos y de necesidades especiales están sacando puntajes altos en los exámenes de lectura y matemática.

“Estoy orgulloso del progreso que estamos haciendo,” dijo el Superintendente Stu Silberman. “Nuestros esfuerzos de enfocarnos en las necesidades individuales de cada estudiante y de subir las expectativas en todo el distrito realmente nos están haciendo progresar.”

En total, 72 por ciento de nuestras escuelas cumplieron con las metas federales fijadas por No Child Left Behind. Esto es un record para Fayette County, que hace cuatro años tenía 56 por ciento de las escuelas alcanzando las metas.

También hubo buenas noticias para el distrito en total. De las 25 categorías de metas, Fayette County cumplió con 22 estándares federales. Es importante notar que este logro viene en un año en que los requisitos federales subieron a un promedio de nueve puntos en total, haciendo que fuera más difícil que nunca cumplir con los estándares.

Este año, 32 de 33 escuelas primarias lograron más allá que los estándares federales y se puede decir que han hecho Progreso Anual Adecuado o AYP. Además, cuatro de las 12 escuelas intermedias del distrito cumplieron con todas sus metas federales, incluyendo Winburn Middle School, que hizo AYP por primera vez desde que NCLB empezó.

No Child Left Behind es una ley federal de 2001 que estableció una nueva manera de examinar a las escuelas que reciben dinero federal. La ley usa puntajes de los exámenes para determinar si todos los grupos de estudiantes están alcanzando los niveles de logros que se exigen es en lectura y matemática. Se dice que las escuelas que alcanzan 100 por ciento de sus metas han hecho un Progreso Anual Adecuado. Pero si cualquiera de los grupos de estudiantes no alcanza las metas de puntajes en los exámenes, una escuela no hace Progreso Anual Adecuado y puede estar sujeta a sanciones cada vez más severas.

De las 14 escuelas de Fayette County que no hicieron Progreso Anual Adecuado la primavera pasada, ocho alcanzaron 80 por ciento de sus metas. Cuatro de las 14 escuelas no les fue bien solamente en una de sus metas.

Aunque se les requiere a todas las escuelas que cumplan con los estándares federales, solamente se sancionan aquellas escuelas que reciben fondos federales por tener altos porcentajes de estudiantes que viven en pobreza. Este año, siete escuelas enfrentan consecuencias federales, mejor que 15 el año pasado. (Dos de estas siete cumplieron con las metas federales este año, pero deben mejoras dos años seguidos para evitar tener penalidades.)

Los líderes del distrito examinarán a fondo los datos para determinar las necesidades y proveer recursos adicionales a las escuelas intermedias y secundarias para alcanzar los logros.

En los resultados del distrito, los porcentajes de estudiantes que sacaron puntajes de competencia y distinguido aumentó en cada clasificación de estudiantes (raza, pobreza, necesidades especiales y de habilidades limitadas en inglés) tanto en lectura y matemática, excepto lectura en los asiáticos. (Aún con la pequeña disminución, el grupo asiático en lectura tuvo el porcentaje más alto de estudiantes sacando puntajes de competencia o distinguido.)

Después de hacer ganancias dramáticas en lectura en 2007, el logro en matemática llegó a ser el centro de atención en 2008. De las 50 escuelas donde se pudo hacer comparaciones a 2007, 44 escuelas tuvieron el porcentaje más alto de todos los estudiantes que sacaron puntajes de competentes y distinguidos en matemática en 2008 comparados con el año anterior. Dieciséis escuelas tuvieron ganancias de doble dígito, con una ganancia máxima de 22.43 porcentaje por Breckinridge Elementary.

Doce escuelas tuvieron ganancias de doble dígito para cada subgrupo en matemática – Ashland, Breckinridge, Bryan Station Middle, Clays Mill, James Lane Allen, Johnson, Lansdowne, Northern, Russell Cave, Southern Elementary, Tates Creek Elementary, y Yates. Russell Cave ha hecho ganancias de doble dígito en cada subgrupo los dos últimos años. Johnson Elementary tuvo ganancias de doble dígito para cada subgrupo en matemática y lectura en 2008.

De las 50 escuelas donde se pudieron hacer comparaciones con el año 2007, 26 escuelas tuvieron los porcentajes más altos de estudiantes que sacaron puntajes competentes y distinguidos en lectura en 2008 comparados con los del año pasado. Como en 2007, 44 escuelas hicieron ganancias en lectura y la mitad de las escuelas tuvieron ganancias de doble dígito tan alto como 33 por ciento, disminuciones leves son estadísticamente posibles.

A medida que el logro de estudiantes aumentan y más altos porcentajes de los estudiantes están cumpliendo con o excediendo estándares del estado en lectura y matemática, será más y más difícil para las alcanzar aumentos de doble dígito. Aún así, casi un tercio de los aumentos en porcentajes de estudiantes desempeñándose a nivel de competente o mejor en lectura y matemática este año fueron ganancias de doble dígito.

“Para satisfacer los estándares federales y llegar a ser una escuela que nuestros estudiantes merecen, vamos a tener que seguir trabajando con intensidad,” dijo Silberman. “Nuestro tema este año, con una venia de las Olimpiadas en Beijing, es de ‘Ir por el oro.’ Para hacer lo que es mejor para los estudiantes requerirá pasión, perseverancia y determinación de campeones olímpicos. Pero no tengo ninguna duda que haremos lo que sea por nuestros estudiantes.”